

COMPREHENSION ET EXPRESSION ORALES :

Niveau : 1ère année

Groupe : 11

Enseignante : BESTANDJI N.

Objectifs du module :

- Pouvoir comprendre et décoder un message oral
- Produire un message oral
- Se doter d'un lexique riche
- Corriger la prononciation des étudiants

Plan du module :

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Activité 2 : Expression orale

Activité 3 : Enrichissement oral

Activité 4 : Phonétique

I- Activité 1 : Compréhension de l'oral

Consigne : Ecoutez l'enregistrement sonore (voir document portant sur la francophonie) puis répondez aux questions suivantes :



【DELF Blanc】
Niveau B2 (corrigé).r

Questions :

- 1- De quoi s'agit-il dans ce document ?
- 2- Que convoque-t-on lorsqu' on parle de francophonie ?
- 3- D'après le journaliste, où parle-t-on français ?
- 4- Que veut dire « *francosphère* » ?
- 5- Pendant combien de temps le français a-t-il été exporté ?
- 6- Que ne peut-on pas faire concernant l'histoire coloniale de la France ?
- 7- Qui est Senghor ?
- 8- Pourquoi le régime colonial imposait-il le français ?

Activité 2 : Expression orale

Consigne :

Par groupe de quatre, répondez aux questions suivantes :

- Dites quels sont les pays membres de la francophonie ?
- Quels sont ceux qui sont observateurs ?
- Quels sont les pays qui parlent le français et qui ne font pas partie de la francophonie ? Pourquoi ?

Activité 3 : Enrichissement lexical

En vous aidant de certains mots ou d'expressions pris dans la liste ci-dessous, complétez les énoncés suivants :

Recul de langue / solidarité/ fraternité/ langue maternelle/ culture (2) /deux cent un million/ politique/ économie/ officielle/ de travail.

- La francophonie fait la promotion de.....et de
- Dans les pays de la francophonie, le français est la langueou.....
ou.....
- La francophonie favorise les échanges dans les domaines de,
De, de.....et de
- La francophonie diffuse des valeurs deet de
- Il y a environde personnes qui parlent français dans le monde.
- La francophonie a quelques problèmes de.....

Activité 4 : Phonétique

Les liaisons obligatoires

Lisez ces phrases à haute voix et indiquez quelles sont les liaisons obligatoires :

- Hier, on est allé chez eux après le travail.
- Comment allez-vous ?
- C'est très important pour elle.
- On attend jusqu'à dix heures.
- Quand vont-ils couper ce grand arbre ?
- Il aime lire et écouter de la musique.
- Je te présente mes amis.
- C'est l'un des plus grands architectes du vingt et unième siècle.

- Elles ont adoré ce film chinois.
- Vas-y, courage !

II – Activité 1 : Compréhension de l’oral

Ecoutez attentivement le document, puis répondez aux questions :

« **La glottophobie : quand la langue devient une arme sociale** »



Glottophobie quand la langue devient une arme sociale(128kbps).M4A

Questions :

- 1- De quoi s’agit-t-il dans ce document ?
- 2- Qu’entendez-vous par « glottophobie » ?
- 3- Décomposez le terme en parties, que signifie chaque unité ?
- 4- Quels sont les éléments qui favorisent la discrimination .
- 5- Qui a inventé le terme « glottophobie » ? En suivant quel modèle ?
- 6- En quoi y a-t-il de discrimination linguistique ?
- 7- Citez des exemples de discrimination linguistique.
- 8- Comment peut-on combattre ce genre de discrimination ?

Activité 2 : Expression orale

Consigne :

Y a-t-il des populations qui souffrent de discrimination en Algérie ?

- Expliquez.

Activité 3 : Enrichissement lexical

1. Choisissez la bonne réponse :

- Vanter les mérites
- Reconnaître des qualités
- Expliquer des qualités
- Mettre en évidence des qualités
 - Être loyal
- Être correct
- Être honnête
- Être parfait
 - Porter préjudice
- Causer du tort
- Porter un jugement négatif
- Porter un jugement positif

2. Choisissez le mot qui convient :

Notre société a pour but de **juger/intégrer/lutter** contre toutes les formes de **discriminations/différences/stéréotypes** telles que le racisme ou le sexisme. Il est vrai que nous avons tous des **rejets/ préjuges/ discriminations** plus ou moins conscients qui viennent de notre enfance. Cependant, il ne faut pas **rejeter / intégrer/ juger** quelqu'un sur les apparences, ni le **lutter/ rejeter/ s'intégrer** pour ses opinions ou préférences. C'est pourquoi nous proposons des formations interculturelles au cours desquelles des victimes expliquent comment elles ont été **mises/jugées/exclues** à l'écart et parfois aussi, heureusement, comment elles ont réussi à **intégrer/ s'intégrer/ exclure** malgré les difficultés. Ainsi, nous cherchons à apprécier les avantages de **la diversité/ discrimination/ inégalité** de notre société interculturelle.

Activité 4 : Phonétique

1. Les voyelles orales composées ou antérieures : douzième- deuxième / u / -/ø /

A. Ces deux écharpes me plaisent.

B. Les deux vous plaisent ?

A	B
Elles me tentent	
Elles me vont	
Elles me conviennent	

A. Tes parents ont l'air malheureux.

B. Ils sont malheureux pour moi.

A	B
Ils ont l'air soucieux	
Ils ont l'air nerveux	
Ils ont l'air anxieux	
Ils ont l'air ambitieux	
Ils ont l'air heureux	